

EL INSTITUTO

Nuestro Instituto se encuentra incorporado a la Enseñanza Oficial (característica A-1224) y aplica planes de estudio especiales aprobados por el Ministerio de Educación y el Diseño Curricular del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, adaptado a los intereses y posibilidades de nuestros alumnos.

Los alumnos que cursan su trayectoria escolar en nuestro Instituto, reciben la certificación oficial de terminación de estudios del Nivel Primario.

Características de la población.

Niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, por presentar discapacidad mental leve o moderada.

Niveles:

- ☐ Primario
- ☐ Formación Integral y Capacitación laboral

Régimen horario

☐ Jornada Simple:

Lunes a viernes de 8.30 a 12.00 Hs.
/ 12.30 Hs.

Lunes a viernes de 12.30 a 16.00 Hs.

☐ Jornada Completa:

Lunes a Viernes de 8.30 a 16.00 Hs.

SERVICIO DE COMEDOR

SE ATIENDEN OBRAS SOCIALES

Objetivos institucionales

Cada persona posee una singularidad, una distinción cualitativa que la hace ser quien es, distinta de las demás, con sus propios intereses, necesidades, capacidades y dificultades.

Nuestro objetivo es promover el desarrollo armónico e integral del alumno, en una atmósfera afectiva que lo contenga y estimule, incentivando su energía creadora para una adaptación a su medio socio-cultural, transformadora de esa realidad.

Nos motiva el deseo de formar niños que aprendan jugando, jóvenes capaces de trabajar en cooperación interactuando con los demás a través de propuestas creativas, ciudadanos sensibles y solidarios con su entorno social y comprometido en el cuidado del medio ambiente.

La trayectoria

Hace más de 30 años nació esta escuela, con el deseo de fundar un espacio educativo dedicado a aquellos que necesitaban por parte de los adultos, una mirada más cercana, más paciente, más plástica.

Entendíamos que sólo era posible el aprendizaje a partir de un vínculo de afecto y confianza entre docente y alumno, y nos abocamos a ahondar en las particulares necesidades de cada uno; el juego y las experiencias significativas, fueron siempre la metodología elegida, colocando al niño en un rol activo y creativo. Propugnamos la conformación del grupo como espacio de circulación del saber, entendiendo que el desarrollo de sentimientos de pertenencia y cooperación entre los jóvenes asistentes, posibilitaba la independencia y la autonomía.

A lo largo de estos años, la buena respuesta de nuestra comunidad educativa, permitió que creciéramos siempre: en cantidad de alumnos, en diversidad profesional, en experiencia; pero estas premisas fundantes, siguen presentes en los grandes objetivos y en los pequeños gestos del quehacer cotidiano.

Nuestro deseo es acompañar a los alumnos en su crecimiento para convertirse en personas capaces de integrarse a su comunidad y de insertarse en el ámbito laboral, apelando a sus capacidades particulares; y nos apoyamos en aquellos valores humanos, que los forme como ciudadanos sensibles y solidarios, cuidadosos de su entorno social y medio ambiental.

Contamos con un valioso equipo docente y profesional que vuelca su experiencia y su afecto en la tarea diaria, y nos acompañan las familias de los alumnos, en este camino compartido.

El edificio

Un lugar agradable y luminoso, con las comodidades y servicios necesarios, con espacios para juegos y psicomotricidad, patios para educación física y deportes, biblioteca, juegoteca, talleres de cocina, cerámica, carpintería, creación artesanal, huerta y vivero, con sus equipamientos profesionales.

Atendiendo a nuestro propósito de proteger el planeta que habitamos, este edificio está diseñado para optimizar el consumo de energía: la iluminación es de luz natural y se completa con artefactos de tipo led, el agua caliente la provee un termo-tanque que funciona con energía solar, el agua de las canillas y de la lluvia se recupera para abastecer a los inodoros, hay reservorios para separar los residuos reciclables y generar compost orgánico para nuestras plantas; en la terraza verde tenemos un jardín y una huerta, que visitan mariposas y aves.

Equipo profesional y docente

Nuestro equipo profesional permanente, está compuesto por

- ☐ Psicólogos
- ☐ Psicopedagogos
- ☐ Fonoaudiólogos
- ☐ Terapistas ocupacionales
- ☐ Trabajadores sociales

En cotidiano contacto con los docentes, aportan una mirada interdisciplinaria lo cual permite:

- ☐ Evaluar al alumno en sus posibilidades y dificultades, conocer la particular modalidad de aprendizaje de cada uno, y observar el proceso de aprendizaje, desde el concepto de evaluación permanente.
- ☐ Adaptar los contenidos curriculares en función de las posibilidades particulares de cada grupo y de cada alumno.
- ☐ Mantener una fluida comunicación con la familia de los alumnos a través de reuniones y de entrevistas individuales, para compartir la información que atañe al proceso de aprendizaje individual, y para orientarlos y acompañarlos en situaciones particulares.
- ☐ En los Talleres Laborales, la mirada de la terapia ocupacional busca brindarle al alumno/a la posibilidad de desempeñar satisfactoriamente un rol ocupacional que lo dignifique como persona y contribuya a su autovaloramiento.

Nuestro equipo docente, está compuesto por:

- | | |
|---|---|
| ☐ Docentes de educación especial | ☐ Profesor/a de carpintería |
| ☐ Docentes de educación primaria | ☐ Profesor/a de cerámica |
| ☐ Docentes de educación inicial | ☐ Profesor/a técnico en cocina y gastronomía |
| ☐ Profesor/a de educación física | ☐ Ingeniera agrónoma |
| ☐ Profesor/s de música | ☐ Profesor/a técnico en huerta y vivero |
| ☐ Profesor/a de plástica | ☐ Lic. en artes visuales |
| ☐ Psicomotricistas | ☐ Lic. en terapia ocupacional |

NIVEL PRIMARIO

- ☐ Lengua
- ☐ Matemáticas
- ☐ Conocimiento del mundo
- ☐ Educación física
- ☐ Plástica
- ☐ Música
- ☐ Psicomotricidad
- ☐ Taller de actividades de la vida diaria
- ☐ Taller de juegos motrices
- ☐ Pre-Taller de huerta y vivero
- ☐ Pre-Taller de cocina
- ☐ Pre-Taller de creación artesanal

Metodología de trabajo:

- ☐ Proponemos espacios de aprendizaje que estimulen y satisfagan el deseo de aprender, en un clima de confianza y seguridad afectiva.
- ☐ Entendemos el aprendizaje como un proceso, donde el alumno adquiere un rol activo y el docente mantiene una actitud de guía, ofreciéndole la posibilidad de que experimente por sí mismo.
- ☐ Trabajar con grupos reducidos, nos permite llevar a cabo una exhaustiva evaluación inicial del alumno y trazar planes personalizados de trabajo.
- ☐ Las propuestas del docente se apoyan en actividades lúdicas y promueven aprendizajes significativos, cercanos a los intereses y aprendizajes previos del niño.
- ☐ El enriquecimiento del lenguaje y el interés por el aprendizaje de la lecto-escritura, son estimulados de manera constante: escucha de narraciones, rimas y poesías, juego con títeres, dramatizaciones.
- ☐ El aprendizaje de las matemáticas, se apoya en actividades y juegos con material concreto, que permiten la progresiva adquisición de las nociones lógico-aritméticas.
- ☐ Las actividades de interacción con la naturaleza, observar, conocer y experimentar, cuidar animales y plantas, aportan genuinos conocimientos y además promueven el bienestar emocional de los niños.
- ☐ Desde el espacio de psicomotricidad y de educación física, se trabajan las habilidades motrices básicas, los hábitos posturales, y la adquisición de las nociones de espacio, tiempo, objeto y esquema corporal.

- ❑ Las experiencias directas, salidas, paseos y excursiones con distintos fines pedagógicos, posibilitan aprender normas de convivencia social y de seguridad fuera de la escuela.
- ❑ La formación de hábitos, el aprendizaje de normas de educación y convivencia, el orden en la actividad cotidiana, la higiene personal y del espacio áulico, el progresivo aprendizaje de normas de seguridad en la vía pública, etc. ayudan a los niños a sentirse seguros, y afianzan su independencia y autonomía.
- ❑ El respeto por los adultos, el compañerismo y la solidaridad con los pares, son valores que se trabajan de manera permanente. La asistencia a los primeros campamentos, son experiencias enriquecedoras, que promueven la convivencia, el respeto mutuo, y el desarrollo de la responsabilidad.

FORMACIÓN INTEGRAL Y CAPACITACIÓN LABORAL

- ❑ Talleres pedagógicos
- ❑ Taller de reflexión
- ❑ Taller de juegos teatrales – corporales
- ❑ Educación física
- ❑ Música – Coro
- ❑ Actividades de aprendizaje para el autovalimiento
- ❑ Inserción comunitaria

Talleres Laborales:

- ❑ Taller de creación artesanal
- ❑ Taller textil
- ❑ Taller de habilidades motoras
- ❑ Taller de huerta y vivero
- ❑ Taller de cerámica y alfarería
- ❑ Taller de carpintería
- ❑ Taller de cocina

Metodología de trabajo:

- Entendemos el aprendizaje como un proceso, donde el alumno adquiere un rol activo y el docente mantiene una actitud de guía. Desde esta concepción, el error es una herramienta fundamental que forma parte del proceso de aprendizaje.
- El grupo, espacio de comunicación y sostén emocional, facilita en el alumno el establecimiento de vínculos con los demás y genera sentimientos de pertenencia que contribuyen al desarrollo de la identidad personal.
- El trabajo grupal, orientado por objetivos considerados significativos por todos sus miembros, posibilita un aprendizaje activo, permite la cooperación intelectual y el reconocimiento del saber personal.
- El enriquecimiento del lenguaje oral y escrito, son estimulados de manera constante por el docente, quien acerca a los alumnos a diversos portadores de texto; buscar información en los libros de la biblioteca o en internet, son actividades que convocan a los jóvenes y los ayudan a integrarse en su medio socio cultural.
- El aprendizaje de las matemáticas, se aborda en función de las posibilidades cognitivas de cada alumno y se orienta a la resolución de problemáticas que se presentan en la vida cotidiana y en los talleres laborales.
- La computadora en el aula con conexión a internet, es un instrumento que permite acceder a la información de manera rápida y directa; el docente enseña un uso práctico y a la vez responsable de esta herramienta.
- Los comportamientos relativos al cuidado y protección del medio ambiente, la conciencia social, la solidaridad, son valores fundamentales que se aprenden a través de actividades concretas de intercambio con la naturaleza, de proyectos que incluyen acciones solidarias, optando por un estilo de vida de cuidado hacia las personas, los animales y las plantas, que nos define como ciudadanos y como sujetos en el mundo.
- Queremos que el alumno disfrute de sus posibilidades motrices, cuide su cuerpo e incorpore hábitos de alimentación saludable; la participación en torneos y encuentros deportivos, los paseos al aire libre, los campamentos, etc., promueven la integración social, la independencia y el aprendizaje de normas de convivencia.
- El espacio de música, tiene por objeto que el alumno se valga de los diversos ritmos y melodías para expresar corporalmente sus emociones, amplíe sus repertorios musicales e incluya diversos géneros de nuestro acervo cultural.
- La formación de hábitos se orienta al aprendizaje de normas de convivencia, el respeto por los pares y adultos, el orden del espacio de trabajo, el progresivo aprendizaje de normas de seguridad en la vía pública, el cuidado de su propio cuerpo, el reconocimiento de la intimidad propia y ajena, y todas aquellas competencias psico-sociales que posibilitan el acceso a un manejo personal más independiente y autónomo.

TALLERES LABORALES

- Los talleres laborales promueven en el joven el reconocimiento de sus gustos y recursos personales, el desarrollo de hábitos de trabajo y la adquisición de una actitud responsable que le facilite una futura inserción laboral en la comunidad.
- Se comienza evaluando las capacidades funcionales de cada uno de nuestros alumnos, proponiéndonos maximizar sus posibilidades a través del trabajo individual y en equipo.
- Buscamos posicionar a cada joven en un rol cada vez más activo, fomentando el vínculo entre ellos y la comunidad, utilizando al producto realizado en los talleres, como nexo.

Los talleres del área artística:

- **Taller de creación artesanal:** promueve la exploración de diversas técnicas, dando por resultado objetos artesanales originales y bellos. Se trabaja en técnicas como **moldería de cemento**, entre otras, aprendiendo el manejo de cada técnica y las particularidades de los distintos materiales y herramientas.
- **Taller de habilidades motoras:** permite estimular, desarrollar y mantener destrezas manuales relacionadas con la fuerza muscular, la coordinación bimanual y óculo manual y las prensiones, a través de diferentes propuestas de actividades plásticas y artesanales. Usando diferentes técnicas materiales y herramientas, jugamos con las texturas, los colores y las formas, estimulando al mismo tiempo, la creatividad de nuestros jóvenes.
- **Taller de alfarería:** seguimos antiguas recetas aborígenes, reciclando y creando nuestras propias pastas cerámicas. En este taller ponemos en marcha los tornos alfareros para modelar desde una vasija aborigen hasta un cuenco contemporáneo, brindándole a cada alumno un abanico de posibilidades al momento de plasmar su identidad en cada pieza.
- **Taller de cerámica-moldería:** apuntamos a una producción en serie, fomentando el trabajo en equipo y la división de tareas; sin embargo, cada pieza es única, y lleva el sello de su autor.
- **Taller de carpintería:** reutilizamos maderas para construir objetos tales como juguetes u objetos de madera, juegos didácticos, etc.; los alumnos aprenden paulatinamente el uso adecuado de cada herramienta y del equipamiento eléctrico, para el logro de una producción con excelente acabado y terminación.
- **Taller textil:** tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral de los alumnos a través de técnicas de costura básica, macramé y telar. La propuesta estimula la motricidad fina y gruesa, la planificación de la tarea, la secuenciación y la atención sostenida, promoviendo aprendizajes significativos a través de producciones artesanales.

Los talleres de huerta y vivero:

- ❑ Los alumnos aprenden a producir y cuidar plantas hortícolas, aromáticas, florales y nativas, incorporando prácticas de producción sustentable y cuidado del ambiente.
- ❑ Desarrollan valores y comportamientos dirigidos a la protección del medio ambiente, produciendo especies nativas, que atraen aves y mariposas a nuestro espacio verde.
- ❑ Realizan actividades de preparación de sustratos, siembra, propagación, producción de plantines, trasplante, riego, fertilización y mantenimiento, aprendiendo el uso responsable de herramientas y la organización del espacio de trabajo.
- ❑ A través del trabajo cooperativo y de experiencias concretas, desarrollan hábitos y competencias laborales como la responsabilidad, la autonomía, la organización, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, favoreciendo su inclusión social y laboral.

Los talleres de cocina:

- ❑ En un ámbito placentero, cómodo y cuidado, nuestra producción se elabora cumpliendo estrictas normas de higiene, seguridad, y presentación.
- ❑ Los alumnos elaboran productos artesanales de primera calidad, que son envasados y etiquetados para su comercialización.
- ❑ Con mucho amor y dedicación los productos de nuestra propia marca "**Caminando Sabores**", llegan a la comunidad con variedad de Conservas, producción de Panadería y de Pastelería, tres líneas que promueven salud y bienestar, elaborados sin aditivos ni conservantes.

Prácticas laborales:

Los **Talleres Laborales** proponen el desarrollo de diferentes prácticas artesanales y de oficios, orientadas al aprendizaje de técnicas de elaboración de productos y a la adquisición de hábitos laborales. La producción resultante se constituye como un nexo entre los alumnos y la comunidad, a través de su participación, en ferias, exposiciones y ventas.

"A Puertas Abiertas" es un espacio que nació hace varios años y que permite a los alumnos de los talleres, ofrecer a la comunidad escolar, a las familias y al barrio, su variedad de productos. Una vez por semana se abren las puertas y se reitera ese encuentro, que nos llena de felicidad y orgullo.

"Caminando Sabores" la producción de los talleres de cocina se presentan bajo nuestra marca; que nos habla de una historia de aprendizaje, de amor y dedicación, para buscar aquellos ingredientes que, con manufacturación artesanal, den por resultado un producto rico, de primera calidad, que promueva salud y bienestar.

La venta por catálogo, nuestro catálogo digital se constituye en otro instrumento a través del cual los alumnos comienzan a promocionar y dar a conocer los productos que elaboran en los talleres laborales.

Esta propuesta no solo permite visibilizar el trabajo, el esfuerzo y la creatividad que hay detrás de cada producción, sino que también abre las puertas de la escuela hacia las familias y la comunidad, generando nuevas oportunidades para que puedan conocer, valorar y adquirir los productos realizados por nuestros alumnos.

De esta manera, el catálogo se transforma en una pequeña ventana que permite mostrar todo lo que son capaces de hacer, fortaleciendo su participación, autonomía y sentido de pertenencia, y poniendo en valor el trabajo realizado día a día en los talleres.

"Cocinantes", es un restaurante escolar creado para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y laborales en un contexto real de aprendizaje, donde cada experiencia se transforma en una oportunidad para crecer, aprender y descubrir nuevas posibilidades.

En cada edición, los alumnos son protagonistas de todo el proceso: participan en la selección y preparación del menú que se ofrecerá y asumen diferentes roles dentro del restaurante, desempeñándose como camareros, bachero, cocineros, cajeros y recepcionistas.

Además de disfrutar de una rica comida, **"Cocinantes"** invita a compartir un momento cálido y agradable junto a las familias, celebrando el encuentro y todo lo aprendido.

"Huerta El Templete", los aprendizajes desarrollados dentro de la escuela se trasladan a un contexto real de trabajo en la Huerta El Templete, ubicada en el Parque de los Patricios. Cada grupo se traslada caminando desde la institución hasta la huerta, responsabilizándose del traslado de las herramientas, materiales e insumos necesarios para el desarrollo de las tareas. Esta dinámica fortalece la autonomía, la organización y la responsabilidad compartida.